

Fase de reconocimiento- VER



Planteamiento del problema.

Tomado de <https://acortar.link/6sXbLd>

Fase exploratoria-Grupal

Formule una **pregunta** que **sintetice** la descripción del problema. (utilice determinantes interrogativos qué, cómo, cuándo, dónde, etc.)

Cuestionamiento ¿Por qué la tecnología puede llegar a ser enfermiza a los niños?

Comprensión y análisis

- **Especule** frente a la problemática planteada (activación de conocimientos previos).
 1. **Genera dependencia.**
 2. **Genera distracciones en su entorno.**
 3. **Exposición de contenido inapropiado.**

Búsqueda en fuentes bibliográficas

- Realice una lluvia de ideas sobre los **aspectos más relevantes** de esta

problemática. (basado en fuentes de información).

1. Disminuye la importancia de las necesidades humanas.
2. Obstaculizan su capacidad de concentración.
3. Desarrollo emocional alterado sobre estimulación de contenido de violencia o sexual.

- Señale las **razones** que generan el problema
 1. Se toma como tradición el uso de estas herramientas para soluciones.
 - 2.No generar limites en los niños para evitar la sobreexposición a este.
 - 3.Falta de supervisión adulto y controles parentales.
- Destaque **consecuencias** de la problemática
 1. Amenaza y/o afecta el cerebro por que este aún está en desarrollo.
 2. Disminuye su rendimiento académico, promueve un estilo de vida sedentario, disminuye las interacciones sociales.
 - 3.Confusión en el desarrollo moral y sexual.

Referencias

- Sugiera una **solución** a la problemática, basado en el análisis.

R/ Estableciendo límites sobre el tiempo, aplicado al manejo necesario e

interactuando, fomentando otras actividades con los niños sobre todo lo que puede llegar a implicar la tecnología

Fase de suposición- JUZGAR

Tesis

Plantee una tesis que refleje su punto de vista frente al problema analizado.

Fase de conceptualización- ACTUAR

Realice una lluvia de ideas que señale los **porqués** de su tesis.

- 1.
- 2.
- 3.

Justificación

- **Seleccione** las ideas que tengan **coherencia** con lo planteado en la tesis.
- **Jerarquice dando un orden lógico**
- Defina el tipo de construcción. Comentario crítico

Fase de construcción- CREACIÓN

Elabore un **primer borrador**.

Fase de revisión

Aspectos generales

Verificar la estructura dependiendo del tipo de construcción y las propiedades del texto.

Fase de corrección

Individual

Realizar los **ajustes** necesarios de acuerdo con lo estipulado en la fase de revisión.

Fase de evaluación



Pensamiento crítico a partir del aprendizaje basado en problemas.

Objetivo: Realizar lectura intertextual a partir de una problemática, para llegar a la criticidad.

Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación